

Междунар. журн. прикладных и фундам. исследований. – 2016. – № 12-9. – С. 1655–1659.

2. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : ВолгГМУ, 2012. – 155 с.

3. Коваленко, И. В. Использование методов case-study и «мозгового штурма» при обучении в высших медицинских учебных заведениях / И. В. Коваленко, П. Д. Колесниченко, В. И. Лаптева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4(39). – Новосибирск : СибАК, 2014. – Ч. I.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Егоров С.К.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Во всем мире наблюдается тенденция индивидуализации системы высшего образования. Этот вопрос актуален и для нашей страны. Многие сходятся во мнении, что модернизация системы образования невозможна без частичной или полной персонификации учебного процесса [1].

Под индивидуализированным обучением понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для получения соответствующего образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, а также развитием научно-исследовательской деятельности слушателей. Индивидуализированное обучение предполагает дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, с введением многоуровневой системы подготовки специалистов. Индивидуализация представляет собой учет таких индивидуальных особенностей обучающихся в учебной работе, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят итоги обучения. Ими могут быть всевозможные психические и физические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воля, мотивация, способности, одаренность, постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма и т.д. Кроме того, на учебную деятельность студента оказывают воздействия разнообразные социальные факторы. Тут возникает противоречие в учебном процессе: с одной стороны, имеется необходимость учитывать многие индивидуальные особенности личности, а с другой -

возможности осуществления этой необходимости в массовой практике весьма ограничены.

Современная ситуация такова, что существующая в вузах жёсткая регламентация учебного процесса, ориентированная на «среднего» студента, без учёта личностных особенностей обучающегося, его мотивации не позволяет подготовить компетентного, мотивированного на выполнение реальных задач специалиста. В этой связи существующая образовательная система нуждается в оптимизации модели ориентации обучения не только на единый для всех учащихся конкретной специальности учебный план, но и быть способной учитывать профессиональные потребности учащихся. Такая модель образования гарантирует повышение активности и заинтересованности в обучении, успех в повышении успеваемости, а при использовании современных информационных технологий – ускорение удалённой коммуникации, повышения эффективности труда преподавателей.

В отличие от большинства университетов, где учебная программа пока еще строго predetermined для всех студентов одной специальности, американские университеты не придерживаются единой, обязательной программы обучения. Определяя главные требования для получения степени бакалавра, университет предлагает студенту на выбор большое количество сравнительно небольших курсов из разных областей знаний, что, как считают американские методологи, содействует разностороннему формированию личности студента. В отечественной педагогике решение проблемы индивидуализации обучения реализуется в ином ракурсе, в плоскости индивидуального подхода как ключевого принципа обучения, согласно которому педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Кроме того, индивидуальное обучение в педагогической теории рассматривается как форма учебной работы [2].

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход служит инструментом преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся освоить их. Задачей преподавателя, в данном случае является правильное формулирование цели образовательного процесса как возможности формирования мотивации к организации собственного образовательного маршрута, исходя из личных качеств студента. Принцип индивидуализации образования предполагает наличие у учащегося права на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы.

Необходимым условием индивидуализации является формирование индивидуальной позиции каждого студента относительно избранной профессии, а также способности к самоанализу, мотивации и рефлексии.

Важной составляющей технологии индивидуального обучения является использование в учебном процессе специального программного обеспечения, позволяющее увеличить время контактов преподавателя и обучающегося не

только в аудитории, но и дистанционно. Используя такой ресурс, обучающиеся могут развивать свои компетенции, изучая заранее подготовленные преподавателем материалы в цифровом виде лекции, учебники или пособия, а также могут и сами искать, систематизировать, адаптировать и структурировать актуальную информацию в цифровой среде, превращая её в знание, а применение этих знаний на практике, конвертирует их в компетенции. Важно, что контакты в глобальной сети носят персонифицированный характер, что способствует установлению партнёрских доверительных отношений между преподавателем и студентами.

Таким образом, идея индивидуализации обучения вызвала потребность обосновании следующих позиций, ориентированных на создание условий для личностного и профессионального становления студента: осознанной перспективы, согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании, позволяет усиливать мотивацию к обучению и повышать эффективность усвоения знаний; обогащения, согласно которому знания расширяются и углубляются за счет обучения по программе, соответствующей индивидуальным интересам и профессиональным намерениям; свободного выбора и гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и способы освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности, что достигается в системе многоуровневого высшего образования, представляющей возможности для изменения специализации или освоения смежных специальностей за период обучения в вузе; индивидуального планирования и проектирования учебного процесса с учетом нормативов в расчете на одного учащегося; индивидуальной ответственности учащегося и преподавателя за свои достижения (осуществление внутреннего самоконтроля вместо внешнего); динамичности, связанный со способностью системы высшего образования быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике, информационном и образовательном пространстве; индивидуального обучения, реализация которого приводит к возникновению между преподавателем и студентами атмосферы сотворчества, способствующей улучшению качества восприятия информации; развития, предполагающий приобретение количественных и качественных новообразований в психической, личностной и профессиональной сфере будущего специалиста; самостоятельности, он предполагает отбор средств и способов контроля самостоятельной работы обучаемых.

#### **Литература:**

1. Бурлакова, Т. Я. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. Я. Бурлакова. – Ярославль, 2009. – 29 с.
2. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста / И. Ф. Бережная : автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Москва,

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

***Жидкевич В.И., Иванова С.В.***

**УО «Витебский государственный медицинский университет»**

Подготовка иностранных граждан медицинским специальностям осуществляется в ВГМУ на лечебном, фармацевтическом и стоматологическом факультетах. Обучение на кафедре медицинской и биологической физики начинается с первого курса. Однако, уровень довузовской подготовки по физике иностранных граждан, приехавших на учёбу из разных стран, сильно отличается друг от друга. Часто этот уровень гораздо ниже, чем это предусматривает программа по физике для общеобразовательных школ Республики Беларусь. Серьёзные проблемы испытывают иностранные граждане в связи с адаптацией к новым для них требованиям, формам, методам и режиму работы. Значительные трудности в восприятии учебного материала и общении возникают вследствие недостаточного знания русского языка. Обучение на подготовительном отделении ставит своей главной задачей ликвидацию указанных трудностей, подготовку иностранных слушателей к поступлению и дальнейшей учёбе в вузе.

Решению задачи успешного усвоения теоретического материала и приобретения практических навыков иностранными студентами содействует определенная преемственность в методах, приёмах и средствах обучения, которые используются на подготовительном отделении и первых курсах вуза при изучении физики. Целью учебного процесса при изучении физики на подготовительном отделении является подготовка слушателя за весьма короткий срок к учебе в медицинском университете по этому предмету. Согласно «Типового учебного плана подготовительного отделения иностранных граждан» физика изучается всего один семестр в объеме 90 часов только практических занятий, при этом все время отводится на решение задач. В связи с этим, занятия на подготовительном отделении для иностранных граждан проводятся по новой программе. В её основу положена программа по физике для общеобразовательных школ утвержденная 28 октября 2016 года Приказом Министра образования Республики Беларусь № 847.

Нам представляется, что в основе учебных занятий на подготовительном отделении должно лежать разумное сочетание школьных и вузовских методов работы: лекций, практических, самостоятельных, лабораторных и контрольных работ, консультаций, зачётов. Однако вузовские методы следует использовать как приём для облегчения последующей адаптации к учебному режиму работы студентов.